

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. POLSKIEGO CZERWONEGO KRZYŻA**

**W OPOLNIE ZDROJU**

**ROK SZKOLNY 2008/2009**

# **PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

## **I. Cele programu:**

1. Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów na rzecz podniesienia efektywności kształcenia w naszej szkole.
2. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie własnych działań i aktywności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu kompetencji.
3. Ustawiczne wdrażanie metod mających na celu poprawę efektywności kształcenia.
4. Motywowanie uczniów do podnoszenia swoich umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.
5. Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.

## **II. Podstawa do opracowania programu.**

Podstawą do opracowania programu na rzecz poprawy efektywności kształcenia była analiza jakościowa wewnętrznych testów oraz sprawdzianu kompetencji za rok szkolny 2007/2008

Po dokonaniu analizy zostały sformułowane następujące wnioski, które mogą wpłynąć na poprawę efektywności kształcenia uczniów:

1. Położenie nacisku na kształtowanie umiejętności, które są niezbędne podczas rozwiązywania testów kompetencji, zwłaszcza umiejętności rozumowania i pisania.
2. Systematyczna realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjnych.
3. Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń uczniów – czynniki środowiskowe i społeczne.
4. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie uczniów.

### **III. Warunki skutecznej realizacji programu.**

1. Współtworzenie programu przez wszystkie zainteresowane strony tj. przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Współdziałanie w realizacji programu przez zintegrowanie działań dyrektora prowadzącego nadzór pedagogiczny.
3. Prowadzenie stałego monitorowania i ewaluacji programu.
4. Prowadzenie diagnoz wynikających z potrzeb programu.
5. Znajomość programu przez wszystkie strony biorące udział w jego realizacji.

## ZADANIA PROWADZĄCE DO POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

### I. Zadania dla dyrektora.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.	1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia.	Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych). Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna i logopedyczna).	Dyrektor szkoły
		2. Stały nadzór pedagogiczny.	Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej. Prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Analiza i ocena stopnia realizacji nowoprzyjętych programów własnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjnych. Ocena stopnia wykorzystywania dostępnych pomocy dydaktycznych. Analiza planów wynikowych i wychowawczych w kontekście zagadnień związanych z prawami człowieka.	Dyrektor szkoły
2.	Zarządzanie i organizacja.	1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.	Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń. Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania. Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach	Dyrektor szkoły Lider WDN

			metodycznych.	
		2. Systematyczne wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.	Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Remont boisk szkolnych.	Dyrektor szkoły
	Wychowanie i opieka.	Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar. Diagnoza warunków działalności świetlicy.	Obserwacja, analiza dokumentacji.  Ankieta, obserwacja.	Dyrektor szkoły

## II. Zadania dla nauczycieli.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej.	Znajomość aktualnej podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele
		2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości	Systematyczna i zorganizowana diagnoza możliwości uczniów uzdolnionych; stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań,	Wszyscy nauczyciele

		<p>edukacyjne uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji - wprowadzenie Systemu wspierania uzdolnień .</p>	<p>uzdolnień, ukierunkowywanie ucznia, współpraca z rodzicami.</p>	
		<p>3. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy uczniów kl.I i IV.          Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej:</p> <p><b>a) czytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi)</li> <li>- interpretowanie zdarzeń i wydarzeń</li> <li>- organizowanie konkursów typu „czytam i rozumiem”</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej</li> <li>- zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach</li> <li>- organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych</li> <li>- zorganizowanie Konkursu Poetyckiego</li> <li>- organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej</li> <li>- eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów</li> <li>- udział uczniów w zajęciach wyrównawczych.</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem czasu trwania zdarzeń oraz posługiwaniem się jednostkami czasu</li> <li>- wymaganie od ucznia uzasadnienia swojej wypowiedzi</li> <li>- analiza tekstów źródłowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na</li> </ul>	

			<p>wnioskowanie przyczynowo-skutkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie ze zrozumieniem (trening pamięci, krzyżówki, łamigłówki, czytanie tekstu.</li> </ul> <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin: Omnibus świetlicowy, quizy, konkursy interdyscyplinarne, Matematyczne Marsze na Orientację, Mecze Matematyczne, Konkurs Matematyczno-Ekologiczny</p> <p><b>d) korzystania z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii</li> <li>-wdrażanie uczniów do korzystania ze źródeł pisanych na różnych przedmiotach</li> <li>- udostępnienie uczniom możliwości korzystania z komputerów i sprawne wykorzystywanie zasobów Sieci, realizacja programu „Uczeń bezpieczny w Sieci”,</li> <li>- korzystanie na różnych zajęciach edukacyjnych z programów multimedialnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów.</li> </ul>	
		4. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	<p>Dostosowanie form pracy z uczniem zdolnym i uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja założeń Systemu wspierania Uzdolnień</li> <li>- realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjnych.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele
2.	Wychowanie i opieka.	1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z	Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia. Realizacja przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności.	Dyrektor Wszyscy nauczyciele

		trudnych środowisk społecznych.	Pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy Udział uczniów w zajęciach terapii oraz w zajęciach wyrównawczych. Wsparcie materialne uczniów: zakup odzieży i pomocy szkolnych, itp.	
3.	Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym	Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych. Opracowanie harmonogramu współpracy rady rodziców z radą pedagogiczną. Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami. Szkolenie Rady Pedagogicznej Włączanie rodziców do pracy z uczniem – konsultacje indywidualne na temat pomocy dziecku w nauce. Organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców. Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami. Systematyczne monitorowanie zachowania i postępów ucznia w zeszytach do kontaktów ze szkołą. Organizowanie raz w miesiącu dnia otwartego – indywidualne rozmowy z poszczególnymi nauczycielami.	Wszyscy nauczyciele

### III. Zadania dla rodziców.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Wspomaganie w procesie uczenia się.	Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie: <b>a) czytania</b> - zorganizowanie dziecku biblioteczki w domu - czytanie dziecku i z dzieckiem co najmniej 10-15 minut dziennie - prowadzenie z dziećmi rozmów na temat przeczytanego tekstu <b>b) pisania</b> - stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji - kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych	Rodzice



			<p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania</li> <li>- wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych</li> <li>- wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, itp.</li> </ul> <p><b>d) korzystania z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakupienie słowników, encyklopedii, atlasu</li> <li>- zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki</li> <li>- angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcji obsługi.</li> <li>- kontrola korzystania z zasobów Sieci.</li> </ul>	
2.	Wychowanie i opieka.	1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.	<p>Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia.</p> <p>Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka.</p> <p>Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów, znajomość i przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w zakresie usprawiedliwiania nieobecności dzieci.</p> <p>Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą.</p> <p>Wyrabianie szacunku dla nauczycieli, pracowników obsługi i rówieśników.</p>	

#### IV. Zadania dla uczniów.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie się.	1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.	<p>Koncentracja działań uczniów ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie:</p> <p><b>a) czytania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut</li> <li>- systematyczne korzystanie z biblioteki</li> <li>- chętnie zagłądanie do słowników, encyklopedii</li> </ul>	Uczniowie

			<p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych</li> <li>- systematyczne odrabianie zadań pisemnych</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach</li> <li>- systematyczne zapisywanie odpowiedzi na postawione w zadaniach pytania</li> <li>- odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie.</li> </ul> <p><b>d) korzystanie z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome korzystanie z oferty programów telewizyjnych</li> <li>- umiejętne korzystanie z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych.</li> </ul> <p><b>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w konkursach, ligach przedmiotowych</li> <li>- świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd.</li> </ul>	
2.	Współpracy z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Pomaganie słabszym kolegom z klasy.</p> <p>Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.</p> <p>Zaangażowanie się w życie szkoły.</p>	

### Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia

Za ewaluację odpowiadają wszyscy nauczyciele

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej

**Narzędzia ewaluacji:**

- arkusze obserwacji
- ankiety wśród rodziców i uczniów
- zapisy w dziennikach
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

*Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2008r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 46/2008 w dniu 15.09.2008r.*