

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. POLSKIEGO CZERWONEGO KRZYŻA

W OPOLNIE ZDROJU

ROK SZKOLNY 2009/2010

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

I. Cele programu:

1. Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów na rzecz podniesienia efektywności kształcenia w naszej szkole.
2. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie własnych działań i aktywności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu kompetencji.
3. Ustawiczne wdrażanie metod mających na celu poprawę efektywności kształcenia.
4. Motywowanie uczniów do podnoszenia swoich umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.
5. Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.

II. Podstawa do opracowania programu.

Podstawą do opracowania programu na rzecz poprawy efektywności kształcenia była analiza jakościowa wewnętrznych testów oraz sprawdzianu kompetencji za rok szkolny 2008/2009.

Po dokonaniu analizy zostały sformułowane następujące wnioski, które mogą wpłynąć na poprawę efektywności kształcenia uczniów:

1. Położenie nacisku na kształtowanie umiejętności, które są niezbędne podczas rozwiązywania testów kompetencji, zwłaszcza umiejętności rozumowania i pisania.

2. Systematyczna realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjnych.
3. Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń uczniów – czynniki środowiskowe i społeczne.
4. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie uczniów.

III. Warunki skutecznej realizacji programu.

1. Współtworzenie programu przez wszystkie zainteresowane strony tj. przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Współdziałanie w realizacji programu przez zintegrowanie działań dyrektora prowadzącego nadzór pedagogiczny.
3. Prowadzenie stałego monitorowania i ewaluacji programu.
4. Prowadzenie diagnoz wynikających z potrzeb programu.
5. Znajomość programu przez wszystkie strony biorące udział w jego realizacji.

ZADANIA PROWADZĄCE DO POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

I. Zadania dla dyrektora.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.	1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia.	Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych). Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna i logopedyczna).	Dyrektor szkoły
		2. Stały nadzór pedagogiczny.	Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej. Prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Analiza i ocena stopnia realizacji nowoprzyjętych programów własnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjnych. Ocena stopnia wykorzystywania dostępnych pomocy dydaktycznych. Analiza planów wynikowych i wychowawczych w kontekście zagadnień związanych z prawami człowieka.	Dyrektor szkoły
2.	Zarządzanie i organizacja.	1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.	Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń. Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania. Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach metodycznych.	Dyrektor szkoły Lider WDN

		2. Systematyczne wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.	Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Remont boisk szkolnych.	Dyrektor szkoły
	Wychowanie i opieka.	Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	Dyrektor szkoły

II. Zadania dla nauczycieli.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej.	Znajomość aktualnej podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele
		2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji - wprowadzenie Systemu wspierania uzdolnień .	Systematyczna i zorganizowana diagnoza możliwości uczniów uzdolnionych; stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, ukierunkowywanie ucznia, współpraca z rodzicami.	Wszyscy nauczyciele

		<p>3. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy uczniów kl.I i IV. Przeprowadzenie systematycznej diagnozy i analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów kl.1-6 według harmonogramu pomiaru dydaktycznego oraz planów wynikowych i rozkładów materiału dydaktycznego. Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej: a) czytania: - praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi) - czytanie ze zrozumieniem różnych form wypowiedzi pisemnej - interpretowanie zdarzeń i wydarzeń - czytanie ze zrozumieniem (trening pamięci, krzyżówki, łamigłówki, czytanie tekstu. b) pisania - zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej - zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne - zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach - organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych - organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej - eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów - udział uczniów w zajęciach wyrównawczych. c) rozumowania - umiejętność rozwiązywania zadań złożonych z matematyki, - działania na wyrażeniach dwumianowanych, - rozumienie terminów związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym, - pisemne dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych, - zamiana ułamka dziesiętnego na liczbę dwumianowaną,</p>	<p>nauczyciele przedmiotowy</p> <p>nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przedmiotowy, wychowawca</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - odczytywanie ułamka dziesiętnego, - odczytywanie znaków rzymskich, - posługiwanie się ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi, <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin: Omnibus świetlicowy, quizy, konkursy interdyscyplinarne, Matematyczne Marsze na Orientację, Mecze Matematyczne, Konkurs Matematyczno-Ekologiczny</p> <p>d) korzystania z informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów. - zapoznavanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii - udostępnienie uczniom możliwości korzystania z komputerów i sprawne wykorzystywanie zasobów Sieci, realizacja programu „Uczeń bezpieczny w Sieci” <p>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zadań dotyczących obliczeń zegarowych i pieniężnych, - wyznaczanie długości i wykonywanie obliczeń z tym związanych, - obliczenia związane ze skalą - znajomość warstw lasu, opadów i osadów atmosferycznych, rozpoznawanie gatunków drzew, wyróżnianie elementów łańcucha pokarmowego - utrwalanie treści ekologicznych 	
		4. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	<p>Dostosowanie form pracy z uczniem zdolnym i uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja założeń Systemu wspierania Uzdolnień - modyfikacja i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjnych (kl.IV-VI). 	wszyscy nauczyciele
2.	Wychowanie i opieka.	1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych.	<p>Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia. Realizacja przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności.</p> <p>Pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy</p> <p>Udział uczniów w zajęciach terapii oraz w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Wsparcie materialne uczniów: zakup odzieży i pomocy szkolnych, itp.</p>	Dyrektor wszyscy nauczyciele

3.	Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym	<p>Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych.</p> <p>Opracowanie harmonogramu współpracy rady rodziców z radą pedagogiczną.</p> <p>Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Włączanie rodziców do pracy z uczniem – konsultacje indywidualne na temat pomocy dziecku w nauce.</p> <p>Organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców.</p> <p>Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami.</p> <p>Systematyczne monitorowanie zachowania i postępów ucznia w zeszytach do kontaktów ze szkołą.</p> <p>Organizowanie raz w miesiącu dnia otwartego – indywidualne rozmowy z poszczególnymi nauczycielami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie ich zadań.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
----	------------------------	---	--	---

III. Zadania dla rodziców.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	<p>1. Wspomaganie w procesie uczenia się.</p> <p>(po ewaluacji programu, której wyniki były bardzo niekorzystne)</p>	<p>Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie:</p> <p>a) czytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie dziecku biblioteczki w domu - czytanie dziecku i z dzieckiem co najmniej 10-15 minut dziennie - prowadzenie z dziećmi rozmów na temat przeczytanego tekstu <p>b) pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji - kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych <p>c) rozumowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania - wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych - wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, itp. 	Rodzice

			<p>d) korzystania z informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakupienie słowników, encyklopedii, atlasu - zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki - angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcji obsługi. - kontrola korzystania z zasobów Sieci. 	
2.	Wychowanie i opieka.	1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.	<p>Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia.</p> <p>Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka.</p> <p>Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów, znajomość i przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w zakresie usprawiedliwiania nieobecności dzieci.</p> <p>Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą.</p> <p>Wyrabianie szacunku dla nauczycieli, pracowników obsługi i rówieśników.</p>	

IV. Zadania dla uczniów.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie się.	1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.	<p>Koncentracja działań uczniów ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie:</p> <p>a) czytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut - systematyczne korzystanie z biblioteki - chętnie zagładanie do słowników, encyklopedii <p>b) pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> - staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych - systematyczne odrabianie zadań pisemnych <p>c) rozumowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach - systematyczne zapisywanie odpowiedzi na postawione w 	Uczniowie

			<p>zadaniach pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie. <p>d) korzystanie z informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadome korzystanie z oferty programów telewizyjnych - umiejętne korzystanie z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych. <p>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w konkursach, ligach przedmiotowych - świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd. 	
2.	Współpracy z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Pomaganie słabszym kolegom z klasy.</p> <p>Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.</p> <p>Zaangażowanie się w życie szkoły.</p>	

Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia

Za ewaluację odpowiadają wszyscy nauczyciele

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- arkusze obserwacji
- ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- zapisy w dziennikach
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

Ewaluacja programu

W roku szkolnym 2008/2009 (po I semestrze) została dokonana ewaluacja Programu wśród rodziców uczniów. Ankiety opracowała i ewaluację przeprowadziła mgr Danuta Tomczuk.

Wnioski:

- I. Wspomaganie w zakresie uczenia się:
 - ponad 1/3 ankietowanych rodziców nie czyta swojemu dziecku co najmniej 10-15 min dziennie,
 - 1/4 rodziców nie zorganizowała dziecku domowej biblioteczki,
 - 17 % rodziców nie kontroluje dzieci w zakresie korzystania z zasobów Internetu,
 - 17% rodziców nie zna przydzielonych im zadań ujętych w Programie Poprawy Efektywności Kształcenia.
- II. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy szkolne:
 - 1/4 ankietowanych rodziców nie zorganizowała dziecku odpowiedniego miejsca do nauki i do wypoczynku.

W roku szkolnym 2009/2010 (po I semestrze) zostanie przeprowadzona ewaluacja wśród uczniów (odpowiedzialna – D. Szwedo) i wśród nauczycieli (odpowiedzialna – A. Opiatowska)

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2008r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu 15.09.2009r.