

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

NA ROK SZKOLNY 2010/2011

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. POLSKIEGO CZERWONEGO KRZYŻA

w OPOLNIE ZDROJU

po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego klasy VI

oraz sprawdzianów diagnostycznych klas I - V

po roku szkolnym 2009/2010

I. WSTĘP

Po analizie wyników zewnętrznego sprawdzianu po kl. VI oraz testów diagnostycznych kl. I - V, Rada Pedagogiczna SP w Opolnie Zdroju postanowiła w roku szkolnym 2010/2011 wdrożyć w życie plan obejmujący swym zasięgiem przede wszystkim sferę dydaktyczną. Wyniki sprawdzianu po kl.6 są na poziomie wyższym od średniej gminnej, powiatowej, wojewódzkiej a nawet ogólnopolskiej. Zaobserwowano. Szczególną uwagę zwrócić należy na umiejętność WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI. Analiza diagnoz pomiaru dydaktycznego potwierdza potrzebę wprowadzenia planu poprawy efektywności kształcenia. Istnieje potrzeba przeanalizowania metod nauczania i obowiązującego w szkole zestawu programów nauczania, pracy zespołowej nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców, relacji międzyludzkich oraz ustalenia konkretnych procedur naprawczych.

II. CELE PLANU

CEL GŁÓWNY

- poprawa efektywności kształcenia w szkole (podnoszenie wyników planowanych wewnętrznych diagnoz dydaktycznych oraz sprawdzianu po kl. VI),
- opanowanie umiejętności kluczowych,
- **wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w kl.1 i kl.4 z wybranych treściach programowych.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego, w standardach WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI, kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe wszystkich nauczycieli,
- zmniejszenie liczby uczniów mających niezadawalające wyniki diagnoz wewnętrznych oraz sprawdzianu, zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami,

- świadome działanie n – li, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
- doskonalenie metod nauczania n – li poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział czynny w pracach zespołów przedmiotowych,
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja owych działań,
- systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania,
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników.

III. ZAŁOŻENIA PLANU

- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- systematyczna analiza wyników nauczania (sprawdziany diagnostyczne z każdego przedmiotu – sem. I, na poziomie klas I - VI, testy przedmiotowe i interprzedmiotowe – diagnoza wstępna i końcowa
- wdrażanie nowych programów i metod aktywizujących, mających na celu poprawę efektów kształcenia,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w kl.1 i kl.4,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- motywowanie rodziców i innych osób do wspólnego działania wspierającego realizowanie programu,
- realizacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

IV. TREŚCI PLANU

1. Działania dyrektora

a) w stosunku do siebie:

- organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami,

b) w stosunku do nauczycieli:

- troska o życzliwą atmosferę,
- dokonywanie ocen nauczycieli, mające na celu poprawienie jakości wyników edukacji,
- zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodokształcania (praca zespołu kl.1-3, kl.4-6, rady szkoleniowe, warsztaty, kursy),
- analiza i modyfikacja WSO,
- zatrudnianie nauczycieli o wysokich kwalifikacjach,
- opracowanie harmonogramu obserwacji pod kątem poprawy wyników nauczania,
- analiza metod nauczania, programów nauczania,
- monitorowanie wprowadzenia na zajęciach elementów oceniania kształtującego,

c) w stosunku do uczniów

- informowanie o wynikach kształcenia: porównywanie wyników egzaminów wewnętrznych w stosunku do wyników w rejonie i kraju,
- stosowanie nagród motywujących do wyjątkowej pracy poszczególne zespoły klasowe jak również poszczególnych uczniów,
- system kar za nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- organizacja procesu nauczania uwzględniająca uczniów zdolnych – koła zainteresowań, jak też słabych – zajęcia wyrównawcze, pomoc SU przy organizacji pomocy w nauce uczniom słabym,
- wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych,

d) w stosunku do rodziców:

- zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły,
- umożliwienie kontaktów z dyrektorem i nauczycielami, dostęp do wyników sprawdzianów w szkole i porównanie ich z wynikami w rejonie i kraju,
- zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań,

e) w stosunku do instytucji zewnętrznych:

- zapoznanie organu nadrzędnego z wynikami pracy szkoły,
- zapoznanie z programem poprawy efektywności kształcenia,
- pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej,
- pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.	1.Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia.	Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych , plan zajęć pozalekcyjnych). Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań oraz zajęciach świetlicowych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna i logopedyczna). Realizacja programu identyfikacji i wspierania uzdolnień.	Dyrektor szkoły
		2. Stały nadzór pedagogiczny.	Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej. Prowadzenie obserwacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Analiza i ocena stopnia realizacji nowoprzyjętych programów	Dyrektor szkoły

			własnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjnych. Ocena stopnia wykorzystywania dostępnych pomocy dydaktycznych. Analiza wprowadzania elementów oceny kształtującej.	
2.	Zarządzanie i organizacja.	1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.	Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń. Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania. Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach metodycznych.	Dyrektor szkoły Lider WDN
		2. Systematyczne wzbogacanie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.	Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Remont boisk szkolnych.	Dyrektor szkoły
	Wychowanie i opieka.	Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	Dyrektor szkoły

2. Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli:

a) w stosunku do samych siebie:

- określenie zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą, innymi nauczycielami, rodzicami,
- dzielenie się doświadczeniem – zwłaszcza nauczycieli dyplomowanych – w obszarze poprawy efektywności kształcenia,
- analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole,
- sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania i konsekwencja w ich stosowaniu,
- wzmocnienie systemu oceniania – stosowanie nagród, kar,
- konsekwentne stosowanie WSO,

- wspólne opracowywanie testów do testów interdyscyplinarnych, ustalenie kryteriów ich oceny – testy diagnozujące dla klas IV i V, udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach,
- opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków, ewaluacja sposobu nauczania,
- troska o wzbogacenie zasobów pracowni przedmiotowych,
- doskonalenie własnego warsztatu pracy,
- stosowanie pomocy dydaktycznych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,

b) w stosunku do uczniów:

- zapoznanie uczniów z WSO, przedmiotowym systemem oceniania, elementami oceniania kształtującego,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów ze szczególnym naciskiem na zadania kształtujące umiejętności WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- motywowanie do pracy przez stosowanie systemu nagród i kar,
- dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami,
- wspieranie dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców – zajęcia pozalekcyjne, konsultacje,
- współorganizowanie i dyskretne podsuwanie pomysłów i czuwanie nad organizacją i pracą SU w dziedzinie organizowania pomocy w nauce uczniom słabym,

c) w stosunku do rodziców:

- ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami, według załączników do ewaluacji obszaru Współpraca z rodzicami (informacja zwrotna),
- przekazywanie spostrzeżeń o uczniu,
- oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze, stały kontakt z rodzicami (w tym także przez internet),
- wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu,

- dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały,
- realizacja wspólnie z rodzicami Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej.	Znajomość aktualnej podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele
		2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji - wprowadzenie Systemu wspierania uzdolnień.	Systematyczna i zorganizowana diagnoza możliwości uczniów uzdolnionych; stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, ukierunkowywanie ucznia, współpraca z rodzicami. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych.	Wszyscy nauczyciele
		3. Nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego w wybranych klasach.	W kl.1 i kl.4 w bieżącym roku szkolnym w wybranych treściach programowych z poszczególnych przedmiotów wprowadzane są elementy oceny kształtującej.	Wszyscy nauczyciele
		4. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy uczniów kl.I i IV. Przeprowadzenie systematycznej diagnozy i analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów kl.1-6 według harmonogramu pomiaru dydaktycznego oraz planów wynikowych i rozkładów materiału dydaktycznego. Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej: a) czytania: - praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi) - czytanie ze zrozumieniem różnych form wypowiedzi pisemnej - interpretowanie zdarzeń i wydarzeń	nauczyciele przedmiotowy nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem (trening pamięci, krzyżówki, łamigłówki, czytanie tekstu. b) pisania - zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej - zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne - zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach - organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych - organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej - eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów - udział uczniów w zajęciach wyrównawczych. c) rozumowania - umiejętność rozwiązywania zadań złożonych z matematyki, - działania na wyrażeniach dwumianowanych, - rozumienie terminów związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym, - pisemne dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych, - zamiana ułamka dziesiętnego na liczbę dwumianowaną, - odczytywanie ułamka dziesiętnego, - odczytywanie znaków rzymskich, - posługiwanie się ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi, Integracja wiedzy z różnych dziedzin: Omnibus świetlicowy, quizy, konkursy interdyscyplinarne, Matematyczne Marsze na Orientację, Mecze Matematyczne, Konkurs Matematyczno-Ekologiczny d) korzystania z informacji - kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów. - zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii - udostępnienie uczniom możliwości korzystania z komputerów i sprawne wykorzystywanie zasobów Sieci, realizacja programu „Uczeń bezpieczny w Sieci” e) wykorzystanie wiedzy w praktyce 	<p>przedmiotowy, wychowawca</p>
--	--	---	-------------------------------------

3. Działania uczniów:

a) w stosunku do samych siebie:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej pod patronatem SU,
- wdrażanie do samooceny,
- uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego,

b) w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:

- zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole,
- zgłaszanie oczekiwań,
- sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości,
- wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy,

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie się.	1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.	Koncentracja działań uczniów ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie: a) czytania - codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut - systematyczne korzystanie z biblioteki - chętnie zagłębienie do słowników, encyklopedii b) pisania - staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych - systematyczne odrabianie zadań pisemnych c) rozumowania - aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach - systematyczne zapisywanie odpowiedzi na postawione w zadaniach pytania - odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie.	Uczniowie

			d) korzystanie z informacji - świadome korzystanie z oferty programów telewizyjnych - umiejętne korzystanie z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych. e) wykorzystanie wiedzy w praktyce - aktywny udział w konkursach, ligach przedmiotowych - świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd.	
		2. Wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej zawartej w ocenianiu kształtującym.	Uczenie się z uwzględnieniem uwag zawartych w informacji zwrotnej napisanej przez nauczyciela.	
2.	Współpracy z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	Aktywny udział w zajęciach. Pomaganie słabszym kolegom z klasy. Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia. Zaangażowanie się w życie szkoły.	

4. Działania rodziców:

a) w stosunku do siebie:

- tak zorganizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę, zajęcia i pomoc dziecku,

b) w stosunku do własnych dzieci:

- określenie systemu wymagań wypracowanego wspólnie z innymi rodzicami i „szkołą” (dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem) oraz konsekwentne przestrzeganie ich,
- dbałość o właściwą organizacją czasu wolnego,
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć dziecka,
- realizacja zadań dla rodziców zawartych w *Programie poprawy efektywności nauczania*
- analiza frekwencji,

c) w stosunku do nauczycieli i wychowawcy:

- realizacja wspólnie z nauczycielami Indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych

- wykorzystanie wniosków zawartych w informacji zwrotnej w związku z wprowadzeniem oceny kształtującej,
 - częste kontakty,
 - odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach do kontaktu, dzienniczkach,
 - natychmiastowe usprawiedliwienia nieobecności dziecka w szkole –1 tydz.
- d) w stosunku do innych rodziców:
- podejmowanie wspólnych działań i przejawianie działań edukacyjnych,
- e) w stosunku do dyrekcji i potrzeb szkoły:
- współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych,

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Wspomaganie w procesie uczenia się. (po ewaluacji programu, której wyniki były bardzo niekorzystne)	Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie: a) czytania - zorganizowanie dziecku biblioteczki w domu - czytanie dziecku i z dzieckiem co najmniej 10-15 minut dziennie - prowadzenie z dziećmi rozmów na temat przeczytanego tekstu b) pisania - stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji - kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych c) rozumowania - odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania - wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych - wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, itp. d) korzystania z informacji - zakupienie słowników, encyklopedii, atlasu - zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki - angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcji obsługi.	Rodzice

			- kontrola korzystania z zasobów Sieci.	
2.	Wychowanie i opieka.	1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.	Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego. Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia. Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka. Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów, znajomość i przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w zakresie usprawiedliwiania nieobecności dzieci. Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą. Wyrabianie szacunku dla nauczycieli, pracowników obsługi i rówieśników.	

V. Procedury osiągnięcia celów (wnioski po diagnozie wewnętrznej w poszczególnych klasach):

Na zajęciach należy:

- Po kl.1
- Czytanie i rozumienie prostych krótkich tekstów
- Rozpoznawanie zwierząt leśnych
- Rozumienie symboli zawartych w tekście
- liczenie sylab, głosek i liter i w wyrazach
- pisanie odpowiedzi w zadaniach tekstowych
- stosowanie zapisów cyfrowych i znaków działań
- Po kl.2
- Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych oraz obliczenia pieniężne
- Umiejętność wykonywania obliczeń zegarowych

- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekście części mowy
- Po kl.3
- Umiejętność rozwijania zadań poznanymi częściami mowy
- Tworzenie rodziny wyrazów
- Pisanie partykuły nie „, z różnymi częściami mowy
- Pisanie opowiadania według planu
- Rozwiązywanie zadań złożonych związanych z obliczeniami długości, masy
- Rozumienie terminów związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym
- Znajomość elementów pogody
- Rozpoznawanie zwierząt polnych
- Znajomość zasad i firm ochrony środowiska
- Po kl.4
- Umiejętność czytania ze zrozumieniem
- Pisanie dłuższych form wypowiedzi
- Odczytywanie ułamka dziesiętnego
- Zamiana ułamka dziesiętnego na liczbę dwumianowaną
- Obliczanie wysokości względnej
- Ćwiczenia ze skalą
- Położenie krain geograficznych w Polsce
- Znajomość składników pogody
- Cechy środowisk, znajomość biocenoz
- Znajomość podstawowych gatunków drzew i rozpoznawanie ich
- Umiejętność przyporządkowania substancjom stanów skupienia

- Wyróżnienie elementów ukształtowania terenu
- Po kl.5
- Operowanie informacją zawartą w tekstach a w szczególności wyszukiwanie informacji zapisanej wprost oraz analizowanie-porównywanie informacji, dobieranie ich według określonego kryterium, wskazywanie zależności, określanie związków przyczynowo-skutkowych
- Posługiwanie się ułamkami zwykłymi
- Uporządkowanie wiedzy o znanych drobnoustrojach i bakteriach, o sposobach zakażenia i chorobach wywołanych u ludzi i zwierząt, a także sposobach zapobiegania chorobom.

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- poprawa wyników sprawdzianu – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,
- dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,
- świadome przystąpienie do sprawdzianu z przeświadczeniem o możliwościach rozwiązania, ze świadomością, że jest się dobrze do sprawdzianu przygotowanym,

Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania – nauczyciel powinien:

- doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- opracować narzędzia badawcze, m. in. ankiety na temat potrzeb i oczekiwań uczniów, ankiety określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce,
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku,
- uczyć samooceny,
- wyrabiać w uczniu postawy pozytywne, np. mogę wszystkiego się nauczyć, nie ma dla mnie rzeczy niemożliwych, każde niepowodzenie jest pierwszym krokiem do osiągnięcia sukcesu,
- doskonalić umiejętności planowania i gospodarowania czasem,

- skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, ćwiczeń zespołowych; ćwiczenia do samodzielnego rozwiązywania pozostawić jako pracę domową,
- unikać cichej pracy na lekcji,
- opracować w ramach WDN zestawy ćwiczeń, zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów i udostępnić je innym nauczycielom,
- przekazywać i zbierać informacje zwrotne, opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
- przestrzegać czasu nauki i punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- stwarzać sytuacje wymagające podejmowania samodzielnych decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
- ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności – WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE I KORZYSTANIA Z INFORMACJI
- modyfikować rozkłady nauczania i plany wynikowe,
- indywidualizować nauczanie,
- przyzwyczajać do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem,
- wprowadzać krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, szczególnie na ostatnich godzinach, przy niekorzystnych warunkach biometeorologicznych,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy.

VI. EWALUACJA

Skutki dokonanych zmian oceniać należy poprzez analizę sprawdzianów diagnostujących z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego (sem. I), testów diagnostycznych na koniec roku (sem. II) dla klas IV, V, VI wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych, porównywanie ich z wynikami z lat poprzednich oraz osiągniętymi ocenami z przedmiotów wiodących semestralnych i rocznych.

Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia

Za ewaluację odpowiadają wszyscy nauczyciele

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- arkusze obserwacji
- ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- zapisy w dziennikach
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

W roku szkolnym 2009/2010 (po I semestrze) została dokonana ewaluacja Programu wśród uczniów. Ankietę opracowała i ewaluację przeprowadziła mgr Dorota Szwedo i inż. Anna Opiatowska.

Wyniki ankiety uczniów:

Najbardziej zauważalne są wyniki dotyczące pytania o czytanie dzieciom przez ich rodziców, ponieważ 42 % uczniów odpowiedziało, że rodzice nie czytają im w domu i to nie tylko w klasach starszych ale także w kl.1-3.

61 % uczniów po obejrzeniu wybranego programu telewizyjnego nie wyłącza odbiornika. Są uczniowie, którzy oglądają TV dłużej niż 3 godz, a wielu ogląda właśnie 3 godz. Średnia długość oglądania programów TV wynosi prawie 2 godz. dziennie.

Najwyższy procent oczekiwanych odpowiedzi udzielono na pytania dotyczące umiejętności korzystania ze słowników i encyklopedii (95 %), punktualnego i systematycznego przychodzenia do szkoły (92 %), odważnego i kulturalnego bronięcia swoich racji i wnioskowania (91 %).

Wnioski do realizacji:

- rodzice i nauczyciele przeprowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat wyboru programów TV i czasu spędzonego przed telewizorem,
- na spotkaniu z rodzicami przekazać informację o konieczności czytania dzieciom prasy, książek.
- należy podjąć dalsze działania w celu pomagania uczniom w poznawaniu metod i sposobów aktywnego i świadomego uczenia się oraz aktywnej współpracy z rówieśnikami i nauczycielami.

Wyniki ankiety nauczycieli:

Przeprowadzenie diagnozy możliwości uczniów uzdolnionych oraz systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach edukacyjnych.

Wnioski do realizacji:

- systematyczne prace z uczniami uzdolnionymi poprzez wykorzystanie form i metod zawartych w Szkolnym Programie Wspierania Uzdolnień i Zainteresowań Uczniów,
- systematyczne sprawdzanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.

Narzędzia do pracy nad Programem Poprawy Efektywności Kształcenia dostarczone planowane na przyszły rok ocenianie kształtujące oraz realizacja Programu Wspierania Uzdolnień i Zainteresowań Uczniów wraz z Indywidualnymi Programami Edukacyjno-Terapeutycznymi.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 06.09.2010 r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu 08.09.2010 r.

Opracowanie i aktualizacja:

Dorota Szewdo i zespół nauczycieli kl.4-6