

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. POLSKIEGO CZERWONEGO KRZYŻA**

**W OPOLNIE ZDROJU**

**ROK SZKOLNY 2007/2008**

# **PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

## **I. Cele programu:**

1. Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów na rzecz podniesienia efektywności kształcenia w naszej szkole.
2. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie własnych działań i aktywności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu kompetencji.
3. Ustawiczne wdrażanie metod mających na celu poprawę efektywności kształcenia.
4. Motywowanie uczniów do podnoszenia swoich umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.
5. Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.

## **II. Podstawa do opracowania programu.**

Podstawą do opracowania programu na rzecz poprawy efektywności kształcenia była analiza jakościowa wewnętrznych testów oraz sprawdzianu kompetencji za rok szkolny 2006/2007.

Po dokonaniu analizy zostały sformułowane następujące wnioski, które mogą wpłynąć na poprawę efektywności kształcenia uczniów:

1. Zwiększenie uwagi na konieczność stosowania przez nauczycieli różnorodnych metod aktywizujących.
2. Położenie nacisku na kształtowanie umiejętności, które są niezbędne podczas rozwiązywania testów kompetencji, zwłaszcza umiejętności rozumowania i wnioskowania.
3. Objęcie większą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń uczniów – czynniki środowiskowe i społeczne.
5. Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie uczniów.

### **III. Warunki skutecznej realizacji programu.**

1. Współtworzenie programu przez wszystkie zainteresowane strony tj. przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Współdziałanie w realizacji programu przez zintegrowanie działań dyrektora prowadzącego nadzór pedagogiczny.
3. Prowadzenie stałego monitorowania i ewaluacji programu.
4. Prowadzenie diagnoz wynikających z potrzeb programu.
5. Znajomość programu przez wszystkie strony biorące udział w jego realizacji.

## ZADANIA PROWADZĄCE DO POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

### I. Zadania dla dyrektora.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Koncepcja pracy szkoły i organizacja procesu kształcenia.	1. Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia.	Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych). Uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. Wypełnienie czasu oczekiwania dziecka na odwóz poprzez umożliwienie mu udziału w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna i logopedyczna).	Dyrektor szkoły
		2. Stały nadzór pedagogiczny.	Analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej. Prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Dyrektor szkoły
2.	Zarządzanie i organizacja.	1. Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.	Uwzględnienie w planie WDN-u szkoleń mających na celu wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania. Umożliwienie nauczycielom udziału w warsztatach i szkoleniach metodycznych.	Dyrektor szkoły Lider WDN

		2. Systematyczne wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły umożliwiające osiągnięcie wysokiej jakości pracy szkoły.	Doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny. Renowacja i doposażenie zaplecza sportowego.	Dyrektor szkoły
	Wychowanie i opieka.	Nadzór nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia oraz procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.	Opracowanie szczegółowych procedur przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar. Założenie księgi kar i nagród i systematyczne jej prowadzenie.	Dyrektor szkoły

## II. Zadania dla nauczycieli.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej.	Znajomość aktualnej podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. Dobór odpowiednich metod nauczania z naciskiem na metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele
		2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji.	Przeprowadzenie ankiet i testów i schedułów obserwacyjnych.	Wszyscy nauczyciele

		<p>3. Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia w zakresie umiejętności kluczowych.</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy uczniów kl.I i IV.          Koncentracja działań nauczycieli na kształceniu umiejętności uczniów w zakresie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej:</p> <p><b>a) czytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem na wszystkich przedmiotach (czytanie, pytania do tekstów, odpowiedzi)</li> <li>- interpretowanie zdarzeń i wydarzeń</li> <li>- organizowanie konkursów typu „czytam i rozumiem”</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadawanie różnych form wypowiedzi pisemnej</li> <li>- zwracanie uwagi na popełniane przez uczniów błędy ortograficzne i interpunkcyjne</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawność językową na różnych przedmiotach</li> <li>- organizowanie szkolnych konkursów na opowiadanie, konkursów ortograficznych</li> <li>- zorganizowanie Szkolnej Ligi Ortograficznej</li> <li>- organizowanie przez świetlicę szkolną zajęć ortograficznych w formie zabawowej</li> <li>- eksponowanie najładniejszych opowiadań i wierszy napisanych przez uczniów</li> <li>- udział uczniów w zajęciach wyrównawczych.</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem czasu trwania zdarzeń oraz posługiwaniem się jednostkami czasu</li> <li>- wymaganie od ucznia uzasadnienia swojej wypowiedzi</li> <li>- analiza tekstów źródłowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na wnioskowanie przyczynowo-skutkowe</li> <li>- czytanie ze zrozumieniem (trening pamięci, krzyżówki, łamigłówki, czytanie tekstu.</li> </ul> <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin: Omnibus świetlicowy, quizy, konkursy interdyscyplinarne, Matematyczne Marsze na Orientację,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Mecze Matematyczne, Konkurs Matematyczno-Ekologiczny</p> <p><b>d) korzystania z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z różnymi rodzajami słowników, leksykonów, encyklopedii</li> <li>-wdrażanie uczniów do korzystania ze źródeł pisanych na różnych przedmiotach</li> <li>- udostępnienie uczniom możliwości korzystania z komputerów i sprawne wykorzystywanie zasobów Sieci,</li> <li>- korzystanie na różnych zajęciach edukacyjnych z programów multimedialnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności czytania mapy, planu, wykresów, diagramów.</li> </ul>	
		4. Dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	<p>Dostosowanie form pracy z uczniem zdolnym i uczniem o obniżonych wymaganiach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców</li> <li>- umożliwienie uczniom samodzielnego poszukiwania informacji w różnych źródłach</li> <li>- różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniom szansę na odniesienie sukcesu</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, ligach itd.</li> </ul> <p>Tworzenie programów naprawczych w określonych obszarach. Organizacja i udział w konkursach, itp.</p>	Dyrektor Wszyscy nauczyciele
2.	Wychowanie i opieka.	1. Poprawa frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych.	<p>Systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia.</p> <p>Wymaganie pisemnego usprawiedliwienia</p> <p>Pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy</p> <p>Udział uczniów w zajęciach terapii oraz w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Wsparcie materialne uczniów: zakup odzieży i pomocy szkolnych, itp.</p>	Dyrektor Wszyscy nauczyciele
3.	Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym	<p>Zdiagnozowanie oczekiwań rodziców w zakresie formy kontaktów ze szkołą i tematyki spotkań warsztatowych.</p> <p>Mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych.</p>	Wszyscy nauczyciele

			<p>Opracowanie harmonogramu współpracy rady rodziców z radą pedagogiczną.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej na temat „Jak pracować z rodzicami?”</p> <p>Włączanie rodziców do pracy z uczniem – konsultacje indywidualne na temat pomocy dziecku w nauce.</p> <p>Organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców.</p> <p>Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami.</p> <p>Organizowanie raz w miesiącu dnia otwartego – indywidualne rozmowy z poszczególnymi nauczycielami</p>	
--	--	--	---	--

### III. Zadania dla rodziców.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie.	1. Wspomaganie w procesie uczenia się.	<p>Koncentracja działań rodziców nastawionych na rozwój umiejętności ucznia w zakresie:</p> <p><b>a) czytania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie dziecku biblioteczki w domu</li> <li>- czytanie dziecku i z dzieckiem co najmniej 10-15 minut dziennie</li> <li>- prowadzenie z dziećmi rozmów na temat przeczytanego tekstu</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie dziecku odpowiednich warunków do odrabiania lekcji</li> <li>- kontrolowanie własnego dziecka w zakresie systematycznego odrabiania zadań domowych</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiadanie na postawione przez dzieci pytania</li> <li>- wdrażanie do korzystania z urządzeń technicznych</li> <li>- wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, itp.</li> </ul> <p><b>d) korzystania z informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakupienie słowników, encyklopedii, atlasu</li> <li>- zachęcanie dzieci do korzystania z biblioteki</li> </ul>	Rodzice



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie dzieci do poszukiwania informacji w książkach, Internecie, instrukcji obsługi.</li> <li>- kontrola korzystania z zasobów Sieci.</li> </ul>	
2.	Wychowanie i opieka.	1. Podnoszenie świadomości dziecka w zakresie wpływu higienicznego stylu życia na sukcesy w nauce.	<p>Wspólne z dzieckiem opracowanie planu czasu na naukę i czasu wolnego</p> <p>Kształtowanie punktualności uczęszczania na zajęcia</p> <p>Zorganizowanie miejsca pracy i miejsca wypoczynku dziecka</p> <p>Staranie się, aby dziecko nie opuszczało zajęć szkolnych z błahych powodów</p> <p>Systematyczne kontaktowanie się z nauczycielami i wychowawcą.</p> <p>Wyrobienie szacunku dla nauczycieli, obsługi i rówieśników.</p>	

#### IV. Zadania dla uczniów.

Lp.	Obszar działań	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Kształcenie się.	1. Organizacja procesu uczenia się ukierunkowanego na poprawę efektywności kształcenia.	<p>Koncentracja działań uczniów ukierunkowanych na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie:</p> <p><b>a) czytania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne czytanie na głos przez 10-15 minut</li> <li>- systematyczne korzystanie z biblioteki</li> <li>- chętnie zagłębienie do słowników, encyklopedii</li> </ul> <p><b>b) pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staranne pisanie w zeszytach przedmiotowych</li> <li>- systematyczne odrabianie zadań pisemnych</li> </ul> <p><b>c) rozumowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne i uważne uczestniczenie w lekcjach</li> <li>- systematyczne zapisywanie odpowiedzi na postawione w zadaniach pytania</li> <li>- odważne, kulturalne bronienie własnych racji, własnego zdania oraz umiejętne uzasadnianie, argumentowanie i wnioskowanie.</li> </ul>	Uczniowie

			<b>d) korzystanie z informacji</b> - świadome korzystanie z oferty programów telewizyjnych - umiejętne korzystanie z encyklopedii, słowników, programów multimedialnych. <b>e) wykorzystanie wiedzy w praktyce</b> - aktywny udział w konkursach, ligach przedmiotowych - świadome korzystanie z urządzeń technicznych, urządzeń typu kalkulator, termometr, itd.	
2.	Współpracy z nauczycielami i rówieśnikami	1. Wspomaganie nauczycieli w procesie dydaktycznym	Aktywny udział w zajęciach. Pomaganie słabszym kolegom z klasy. Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia. Zaangażowanie się w życie szkoły.	

### **Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia**

Za ewaluację odpowiada zespół do spraw poprawy efektywności kształcenia

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej

### **Narzędzia ewaluacji:**

- arkusze obserwacji
- ankiety wśród rodziców i uczniów
- zapisy w dziennikach
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.