

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**W BOGATYNI**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BOGATYNI**

System wartości

- 1) *Szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników okazywany w słowach i działaniu.*
- 2) *Patriotyzm wyróżniający się znajomością symboli narodowych i regionalnych.*
- 3) *Odpowiedzialność za siebie i innych.*
- 4) *Świadomość swoich praw i obowiązków.*
- 5) *Rozróżnianie dobra i zła i właściwa reakcja na nie.*
- 6) *Współpraca i współdziałanie w grupie.*
- 7) *Świadomość poczucia własnej wartości i godności.*
- 8) *Tolerancja.*
- 9) *Zrozumienie konieczności prowadzenia zdrowego trybu życia.*

## **KLASA I**

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa

Efekty działań wychowawczych:

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- Wdraża się do samooceny.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy się przez zabawę.	Gry i zabawy integracyjne: „Jak masz na imię?” „Pozwólcie, że wam przedstawię...” „Moje prawe miejsce jest puste...” „Niedokończone zdania” Cykl zajęć „Jestem niepowtarzalny” Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych np.: urodziny pasowanie na ucznia wigilia klasowa wspólne występy – cyrk „Asy z pierwszej klasy” fabularyzowana zabawa karnawałowa	wychowawca rodzice Rada Rodziców	Obserwacja: wychowawca pedagog rodzice  Rozmowy: wychowawca rodzice
2.	Pracujemy w grupach.	Przestrzegamy zasad pracy w grupach. Uczymy się współodpowiedzialności i współpracy. Zdobywamy umiejętności z różnych dziedzin i uczymy się je reprezentować.	wychowawca uczniowie rodzice	Analiza wytworów pracy dzieci: wychowawca rodzice
3.	Prezentujemy się dla innych.	Ekspresja: teatralna (przedstawienia dla kolegów z innych klas i rodziców) plastyczna (wystawy prac plastycznych) muzyczna występy okolicznościowe dla szkoły i gminy, turnieje sportowe wspólna ocena naszych działań i osiągnięć	wychowawca rodzice uczniowie Rada Rodziców	Analiza wytworów pracy dzieci: wychowawca rodzice  Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań

## **KLASA II**

Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Efekty działań wychowawczych:

- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu.
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega swoje wady i potrafi je korygować.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych (m.in. spektakl teatralny, seans kinowy, wystawa) i strojem oraz zachowaniem respektujemy ich regulaminy. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. Poznajemy piękno naszej ojczyzny (miasta, regionu i kraju): wycieczka krajoznawczo-turystyczna, wyjazd śródroczny.	rodzice dyrektor szkoły wychowawca bibliotekarz przewodnicy	Obserwacja i ocena zachowania: rodzice, wychowawca, pracownicy instytucji kulturalnych. Analiza dokumentów dokumentów i obserwacja: pracownicy bibliotek i czytelnicy, wychowawca. Analiza wytworów plastycznych - wychowawca.
2.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	Bierzemy udział w ważnych uroczystościach - przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez.	rodzice wychowawca dyrektor Rada Rodziców	Obserwacja dokonań uczniów: rodzice, Rada Szkoły.
3.	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	Wiemy, jak zachować się w środkach komunikacji publicznej, instytucjach użyteczności publicznej. Wycieczki tematyczne do zakładów pracy.	wychowawca rodzice pracownicy instytucji	Obserwacja: wychowawca. Odgrywanie scenek, elementy dramy.

## **KLASA III**

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Efekty działań wychowawczych:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- Jest świadome swoich praw.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka.	Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas - dzieci - "burza mózgów".  Sporządzamy dziecięcy słowniczek prawny. Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną.	wychowawca pedagog szkolny	Sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci.
2.	Uczymy się egzekwować swoje prawa.	Prawidłowo oceniamy sytuacje - gry dramatyczne umożliwiające różnicowanie dobra i zła w codziennym życiu dziecka. Uczymy się mówić nie w trudnych sytuacjach i odpowiednio reagować na nie - symulacje, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie.	wychowawca, pedagog szkolny	Rozmowy z rodzicami wychowawca  dyrektor  pedagog
3.	Przekonujemy innych do Konwencji Praw Dziecka.	Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka - różne formy ekspresji: teatralna - przedstawienia, plastyczna - plakaty, gazetka.  Urządzamy Sejmik Koleżeński - odgrywanie zamienionych ról uczniów, rodziców, nauczycieli przez nich samych.	wychowawca, n-le przedmiotów artystycznych, rodzice, Rada Rodziców	Sondaż wśród uczniów,  nauczycieli, rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym.



## **KLASA IV**

Dziecko wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania i zająć odpowiednie stanowisko.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Uczymy się słuchać aktywnie.	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi: ćwiczenia rysunkowe, zabawy liczbowe. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie uczuć, dowartościowanie, objaśnianie.	pedagog szkolny nauczyciele wychowawca	Rozmowy z: nauczycielami, wychowawcą, dyrektorem szkoły. Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych: wychowawca, nauczyciele, samokontrola ucznia.
2.	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi.	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: zabawy typu „Głuchy telefon” – analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobności ich uniknięcia. Określenie cech jasnego wypowiadania się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi. Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat – praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi.	pedagog szkolny nauczyciele wychowawca	Rozmowy z: uczniami, wychowawcą, nauczycielami, rodzicami. Sondaż wśród odbiorców (uczniowie) i fachowców (fachowców n-el j. polskiego i muzyki).
3.	Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucie innych.	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. „Ja” czuję (jestem); wskazanie swojego konkretnego uczucia kiedy ty... przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję, ponieważ... opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy. Poznajemy sposoby odczytywania mowy ciała – film. Ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”.	pedagog szkolny nauczyciele wychowawca	Obserwacja: wychowawca, rodzice.
4.	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania.	Uczymy się wyrażać swoje zdanie: symulacje sytuacji domowych, pomagające odegrać role asertywnych uczniów, ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw.		

## **KLASA V**

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować

Efekty działań wychowawczych:

- Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach, rozumie swoje uczucia, potrafi je wyrazić.
- Ma świadomość swoich wad i zalet.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo odczuć.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji np. „Jesteśmy na niby...”. Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach.	wychowawca	Obserwacja: wychowawca, pedagog, uczniowie. Ankiety dla uczniów.
2.	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	„Jaki/jaka jestem?”. Przeprowadzamy wywiady z osobami wrażliwymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem. Sporządzamy mapę mentalną „Ja” z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować „Jaki jestem?”.	rodzice i krewni, uczniowie, wychowawca, pedagog	Kwestionariusze do samooceny ucznia: pedagog, wychowawca. Test „Niedokończonych zadań”.
3.	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości.	Piszemy Księgi Marzeń i Celów (klasy, każdego ucznia, indywidualnie).	uczniowie, rodzice, wychowawca	wywiad dyrektor szkoły
4.	Potrafiśmy dokonać autoprezentacji.	Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim się marzy.” Symulacje autoprezentacji, czyli przedstawienie siebie w formie słownej, plastycznej za szczególnym uwzględnieniem pozytywów.	wychowawca, uczniowie	

## **KLASA VI**

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Efekty działań wychowawczych:

- Rozumie wagę wyznaczania celów. Potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia dokonując samodzielnej oceny.
- Pozytywnie postrzega siebie.
- Jest odpowiedzialny za powierzone do wykonania zadanie.
- Analizuje i poprawia swoje działania w zależności od swoich potrzeb.
- Potrafi dokonać samokontroli i samooceny.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Planujemy swój czas pracy.	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym; analiza zainteresowań; wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc); określenie sposobów realizacji; ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji, linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie).	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice	Obserwacje: nauczyciele, wychowawca, rodzice.
2.	Planujemy swój wypoczynek.	Giełda pomysłów – przedstawimy ciekawe formy spędzanie wolnego czasu w naszej okolicy. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych, np. kina, teatru, na wystawę; analiza repertuaru, wyznaczanie terminu, wyznaczanie sposobu dojazdu lub trasy pieszej; ustalenie kosztów, przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacje, ciekawostki). Wycieczka klasowa, planowanie, znalezienie miejsca (analiza przewodników i folderów turystycznych), wyznaczanie terminu, wyznaczanie sposobu dojazdu lub trasy wędrowki; ustalanie kosztów, przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacje, ciekawostki).	rodzice, wychowawca, nauczyciel – opiekun imprezy, dyrektor szkoły	Podsumowanie imprez rozmowy z uczniami, wychowawcami, opiekunami imprezy, rodzicami.
3.	Kontroluję i oceniam swoją pracę.	Zapoznanie ze sposobem oceny pracy, np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych. Opracowanie „Poradnika ucznia” – zapisywanie pomysłów na realizację celów wykreowanych w trakcie „burzy mózgow” i dostosowanie do różnych zamierzeń dzięki dyskusji (forma gazetki ściennej).	uczniowie, rodzice, wychowawca	Obserwacja własnych dokonań: uczniowie wspólnie z wychowawcą i nauczycielem.

