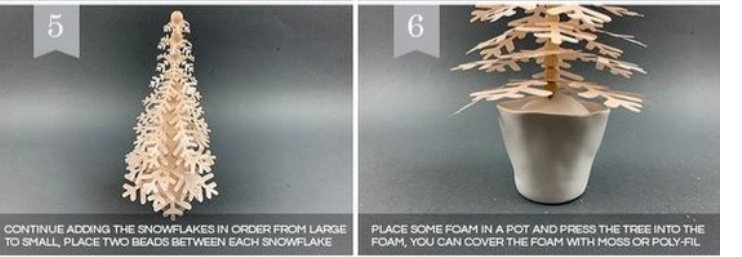
***Przedszkole Publiczne***

******

***Przedszkole Publiczne Nr 6 w Bogatyni***

***"Pod wierzbami"***

*Ul. Wyczółkowskiego 32 a, 59-920 Bogatynia, tel./fax: 75 77 32 772,* [*www.przedszkolenr6.pl*](http://www.przedszkolenr6.pl)*, p6bogatynia@pnet.pl*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**PROGRAM**

**PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 6**

**w Bogatyni**

**na rok szkolny 2019/20**

Program został

* Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną

uchwałą Nr 10 – 2019/20 z dnia 02 września 2019 r.

* Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców

w dniu 30 sierpnia 2019 r.

* Wprowadzony Zarządzeniem Nr 13/2019 z dnia 11 września 2019 r.

Dyrektora Przedszkola Publicznego Nr 6 w Bogatyni

***Podstawa prawna:***

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz. 1611 oraz Dz.U. 2019 poz. 1575)*
* *Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681 i 1818)*
* *Konwencja o Prawach Dziecka*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017r. poz. 356)*
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)*
* *Statut i Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Przedszkola Publicznego nr 6 w Bogatyni*

**SPIS TREŚCI:**

1. WSTĘP
2. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO
3. ADRESACI PROGRAMU
4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU
5. METODY I FORMY PRACY PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ
6. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU
7. ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE PROGRAMU
8. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
9. PRAWA I OBOWIĄZKI
10. SYSTEM MOTYWACYJNY
11. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ
12. STANDARDY OŚIĄGNIĘĆ DZIECKA
13. KRYTERIA SUKCESU
14. TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZEGO

**XV.** EWALUACJA

**XVI.** NARZĘDZIA DO EWALUACJI

**I. WSTĘP**

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktyczno-wychowawczym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Przedszkola Publicznego Nr 6 w Bogatyni, został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, jak również w umiejętności zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym

**II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO**

**Cele główne**

* Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.
* Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.
* Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

**Cele szczegółowe**

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
* Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
* Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
* Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
* Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
* Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym.
* Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych.
* Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
* Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
* Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
* Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
* Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
* Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy.
* Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
* Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
* Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci internet.

**W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym**

**środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.**

**III. ADRESACI PROGRAMU**

* dzieci 3,4,5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
* nauczyciele zatrudnieni w placówce
* rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
* inne osoby związane z placówką

**IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**Do głównych założeń programu należą:**

* stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
* dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
* kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
* integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
* poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
* umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
* przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
* poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Przekaz treści profilaktyczno - wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

* w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
* na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
* w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
* w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
* stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

**V. METODY I FORMY PRACY PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ**

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu profilaktyczno - wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Realizując program przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka

**Metody pracy:**

* metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
* metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów", inscenizacja;
* metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia,
* metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

**Formy pracy:**

* praca indywidualna,
* zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni ) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
* spacery i wycieczki,
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
* udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
* udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

**VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU**

Realizując Program Profilaktyczno -Wychowawczy nauczyciele współpracują z innymi placówkami oraz podmiotami zewnętrznymi w celu stworzenia spójnej strategii wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak również w celu zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym:

* Bogatyński Ośrodek Kultury
* Poradnia zdrowia w Bogatyni
* Szpital w Bogatyni
* Straż Miejska
* Straż Pożarna
* Policja
* Biblioteka Miejska
* Ośrodek Sportu i Rekreacji w Bogatyni
* Football Academy
* Placówki doskonalenia nauczycieli
* Jednostki samorządu terytorialnego

**VII. ZADANIA W ZAKRESIE RALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU PRIFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO**

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

**Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci
5. doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
6. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata,
7. Wzmacnianie poczucia wartości,
8. ﻿Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
9. Przygotowywanie do rozumienia emocji,
10. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka,
11. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody,
12. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu,
13. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami,
14. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych,
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do

osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

1. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
2. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

**Zadania profilaktyczno - wychowawcze przedszkola:**

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – wychowawczych uczących dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.
9. Promowanie zdrowego stylu życia
10. Prowadzenie zajęć kształtujących i dzieci nawyk dbania o higienę oraz nabywania umiejętności samoobsługi.

**VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

**Zakres tej współpracy obejmuje:**

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.

2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.

1. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

**Formy współpracy z rodzicami:**

* zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
* zebrania grupowe,
* konsultacje indywidualne,
* spotkania okolicznościowe,
* organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
* uroczystości, festyny, pikniki,
* prelekcje, pogadanki,
* prowadzenie kącika dla rodziców,
* kontakty telefoniczne i mailowe,
* kontakty miedzy rodzicami,
* plany współpracy z rodzicami,
* program wychowawczy,
* tablice informacyjne dla rodziców,
* strona internetowa przedszkola i profil na portalu Facebook,
* włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

**IX. PRAWA I OBOWIĄZKI**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

1. Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Wyrażania swoich uczuć i myśli.
5. Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
6. Opieki i ochrony.

**W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:**

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa
   1. akceptacji.
2. Zdrowego jedzenia.
3. Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
4. Badania i odkrywania.
5. Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
6. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
7. Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów
   1. oczekiwań.
8. Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
9. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

**W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:**

1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
3. Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.
4. Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
5. Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
6. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
7. Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
8. Nie przeszkadzać odpoczywającym.
9. Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

**W naszym przedszkolu rodzice maja prawo do:**

1. Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola.
2. Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń.
3. Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.
4. Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
6. Wspierania przedszkola w jego działaniach.

**W naszym przedszkolu** **rodzice mają obowiązek:**

* 1. Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
  2. Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
  3. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
  4. Przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
  5. Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
  6. Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
  7. Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
  8. Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

**X. SYSTEM MOTYWACYJNY**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody** **i pochwały.** Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

**Formy nagradzania**

* Pochwała indywidualna
* Pochwała wobec grupy
* Pochwała przed rodzicami
* Dostęp do atrakcyjnej zabawki
* Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.

**Nagradzamy za:**

* Stosowanie ustalonych zasad i umów.
* Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
* Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
* Bezinteresowną pomoc innym.
* Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

**Formy karania:**

* Upomnienie słowne indywidualne.
* Upomnienie słowne wobec grupy.
* Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
* Odsunięcie od zabawy.
* Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
  + Rozmowa z dyrektorem.

**XI. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Chcemy:** | **Nie możemy:** |
| * Szanować kolegów * Być kochanymi i umieć kochać * Pomagać sobie wzajemnie * Być uprzejmi i uczciwymi * Bawić się zgodnie * Szanować własność innych * Pytać zgodzę dorosłych i kolegów * Słuchać poleceń dorosłych * Dbać o czystość i porządek * Szanować pracę innych * Okazywać, co myślimy i czujemy * Być czystymi i schludnymi * Bawić się bezpiecznie * Zdrowo się odżywiać | * Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym * Przezywać innych * Wyśmiewać się z innych * Przeszkadzać innym w zabawie i pracy * Niszczyć pracę innych * Zabierać cudzej własności bez pytania * Oszukiwać * Krzyczeć, hałasować * Biegać w sali zajęć * Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu * Mówić brzydkich słów * Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami |

**XII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECKA**

* Jest świadome swojej wartości, wierzy w siebie, w swoje możliwości i umiejętności.
* Przestrzega umówionych zasad i norm współdziałania i współżycia w grupie.
* Pomaga innym, unika konfliktów, negocjuje, przeprasza i przebacza.
* Zwraca się do innych osób z szacunkiem.
* Potrafi swobodnie wyrażać swoje uczucia, panuje nad emocjami.
* Jest świadome, że uzyska pomoc od innych, gdy tego potrzebuje.
* Jest odpowiedzialne za swoje czyny, ma poczucie obowiązku.
* Potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów, z godnością przyjmuje niepowodzenia.
* Prowadzi aktywny styl życia.
* Zna zasady zdrowego żywienia.
* Dba o higienę osobistą.
* Wie jak należy dbać o zdrowie.
* Nie naraża siebie oraz innych na utratę zdrowia.
* Poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy.

**XIII. KRYTERIA SUKCESU**

**Przedszkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy:**

* został stworzony przez całą społeczność przedszkola
* jest akceptowany przez rodziców
* zawiera ustalone priorytety profilaktyczno - wychowawcze
* wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady i normy
* sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola
* jest otwarty, podlega monitorowaniu

**XIV. TREŚCI PROGRAMU PRIFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO**

1. **Treści wychowawcze programu:**
2. UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE
3. JESTEM DOBRYM KOLEGĄ
4. DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO
5. JESTEM KULTURALNY
6. SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ
7. JESTEM DOBRYM POLAKIEM
8. DBAM O SWOJE ZDROWIE
9. **Treści profilaktyczne programu:**
10. BEZPIECZEŃTWO NA CO DZIEŃ
11. PIRAMIDA ZDROWGO ŻYWIENIA
12. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA
13. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA
14. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO
15. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW
16. AGRESJA I PRZEMOC
17. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Treści wychowawcze programu** | | |
| 1. **UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE** | | |
| ***Obszar 2 podstawy programowej:*** *Emocjonalny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Przestrzegam umów, reguł i norm ustalonych w grupie | | Utworzenie kontraktu grupy |
| Staram się współdziałać w grupie i w sytuacjach zadaniowych | | Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw |
| Szanuję wspólną własność | | Dbanie o salę, zabawki i sprzęt przedszkolny |
| Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym | | Stosowanie nagród: naklejki, pieczątki itp. |
| Potrafię czekać na swoją kolej | | Zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry |
| Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego | | Pełnienie dyżurów w Sali |
| Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje) | | Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania, przykłady z literatury |
| Nie obrażam się  Nie kłamię | | Poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych |
| Unikam krzyku i kłótliwości | | Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu |
| Jeśli mam problem, zwracam się do nauczyciela o pomoc | | Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania bycia ważnym |
| Potrafię przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać) | | Wykorzystanie gier stolikowych i ruchowych |
| 1. **JESTEM DOBRYM KOLEGĄ** | | |
| ***Obszar 2 podstawy programowej:*** *Emocjonalny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Jestem miły i uprzejmy dla innych | | Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych |
| Szanuję własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów | | Poszanowanie pracy i zdania kolegów |
| Słucham, co mówią inni | | Skupianie uwagi na tym co mówi kolega |
| Nie wyśmiewam się z kolegi, koleżanki | | Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji |
| Nie wyrządzam innym krzywdy | | Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki |
| Dzielę się z innymi, tym co mam | | Dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu |
| Nie zabieram bez pytania zabawek należących do innych | | Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek |
| Opiekuję się młodszymi oraz pomagam tym, którzy tego potrzebują | | Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych |
| 1. **DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO** | | |
| ***Obszar 3 podstawy programowej:*** *Społeczny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Nie oddalam się od grupy | | Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach |
| Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym | | Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych |
| Nie biorę do rąk nieznanych przedmiotów, produktów | | Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. oraz otrzymywane od obcych) |
| Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu | | Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości |
| Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań | | Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania ( filmy edukacyjne, teatrzyki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań |
| Znam swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania | | Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania |
| Unikam kontaktu z nieznanymi osobami | | Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu |
| Nie zbliżam się do nieznanych zwierząt | | Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.  Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem. |
| Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych | | Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki) |
| 1. **JESTEM KULTURALNY** | | |
| ***Obszar 3 odstawy programowej:*** *Społeczny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Zawsze jestem miły i serdeczny  Znam proste zasady savoir-vivre,u np. chłopiec ustępuje miejsca dziewczynce, przepuszcza ją pierwszą w przejściu, dziecko otwiera drzwi pani woźnej, która coś niesie itp. | | Rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia, stosowanie ich w sytuacjach codziennych |
| Używam słów: proszę, dziękuję przepraszam, dzień dobry, do widzenia. Witam się i żegnam ze wszystkimi znajomymi | | Używanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach życiowych |
| Kulturalnie spożywam posiłki | | Zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole |
| Dbam o ład i porządek w swoim otoczeniu | | Powierzanie dzieciom prostych zadań i obowiązków w domu i przedszkolu: sprzątanie zabawek po skończonej zabawie, układania książek i gier na miejsce; utrzymanie porządku w swojej szufladzie i ogrodzie przedszkolnym, podejmowanie prac społeczno – użytecznych, hodowlanych i gospodarczych(dyżury, dekoracje, ozdoby) |
| Okazuję szacunek osobom dorosłym i starszym | | Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych osób; pomoc słabszym, opieka nad chorymi. Przykłady z literatury dziecięcej. |
| Słucham gdy ktoś mówi, nie przerywam | | Uczenie się mówienia miłych słów i dziękowania ze te słowa; |
| Nie podnoszę głosu | | Prowadzenie rozmów z kolegami  i dorosłymi |
| 1. **SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ** | | |
| ***Obszar 3 podstawy programowej:*** *Społeczny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Znam historię swojej rodziny | | Rozmowy na temat rodziny - znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania |
| Kultywuję tradycje swojej rodziny | | Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny |
| Pamiętam o uroczystościach rodzinnych | | Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny) oraz w zajęciach otwartych |
| Szanuję członków swojej rodziny | | Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci, organizowanie w przedszkolu konkursów rodzinnych (plastycznych, recytatorskich itp.) |
| Okazuję swoje uczucia rodzinie | | Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji |
| Aktywnie uczestniczę w życiu rodzinnym | | Zachęcanie do pomagania rodzicom w domu, pamiętanie o świętach domowników, przygotowywanie prezentów |
| Wiem, gdzie pracują moi rodzice i znam wartości wypływające z wykonywanego zawodu | | Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy |
| 1. **JESTEM DOBRYM POLAKIEM** | | |
| ***Obszar 4 podstawy programowe****j: Poznawczy obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn | | Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”  Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski  Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych  Udział w obchodach ,,Święta Flagi’’ |
| Znam swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca | | Poznanie swojego miasta (herbu, nazwy rzeki, głównych budynków i zakładów pracy). Spacer po najbliższej okolicy |
| Jestem dumny z kraju, w którym mieszkam | | Obchody Dnia Niepodległości  Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce  Poznanie informacji na temat Warszawy (stolica Polski, herb, legenda, wiersze)  Poznanie nazwy najdłuższej rzeki Polski  Pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski |
| 1. **DBAM O SWOJE ZDROWIE** | | |
| ***Obszar 1 podstawy programowej:*** *Fizyczny obszar rozwoju dziecka* | | |
| **Normy postępowania** | | **Przykładowe sposoby realizacji** |
| Hartuję swój organizm - biorę udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach (przebywam na świeżym powietrzu w każdej porze roku) | | Propagowanie form czynnego wypoczynku |
| Dbam o higienę osobistą | | Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania  Mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami  Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów |
| Ubieram się stosownie do pory roku, pogody i temperatury | | Rozmowy na temat zdrowia |
| Chętnie zjadam wszystkie posiłki – poznaję zasady zdrowego żywienia | | Uświadomienie konieczności spożywania pokarmów niezbędnych dla zdrowia, umiaru w spożywaniu słodyczy |
| Nie oglądam zbyt długo telewizji | | Wykorzystanie literatury promującej zdrowy styl życia |
| Nie boję się lekarza- stosuje się do jego zaleceń | | Spotkania z pediatrą, pielęgniarką, wizyta w gabinecie stomatologicznym  Zwrócenie uwagi na konieczność leczenia w czasie choroby (lekarstwa, zastrzyki)  Wdrażanie do profilaktyki(szczepienia, prawidłowe odżywianie, ruch) |
| Nie krzyczę, mówię umiarkowanym głosem | | Przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu i wrażliwością słuchu |
| 1. **Treści profilaktyczne programu** | | |
| **Nazwa bloku tematycznego** | **Zamierzone cele operacyjne**  **Dziecko:** | |
| **1.**  **Bezpieczeństwo**  **na co dzień** | * rozumie pojęcie *bezpieczeństwo;* * reaguje na hasła: *pali się, ewakuacja itp.;* * wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania; * wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów; * zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; * rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze; * stosuje się do sygnalizacji świetlnej; * wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112); * orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta); * zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne; * przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy); * stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw / sprzętu / zabawek * porusza się w miejscach dozwolonych; * nie oddala się samo od grupy przedszkolnej; * nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapałkami, szkłem i in.; * przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu / życiu oraz ich konsekwencje; * wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych; * samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny; * gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (*w miarę możliwości);* * wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła | |
| **Piramida zdrowego żywienia** | * poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra); * orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.); * dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą; * wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne); * podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się); * zna umiar w jedzeniu (nie objada się); * przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw; * myje owoce i warzywa przed spożyciem. | |
| **Higieniczny tryb życia** | * rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia;* * wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny; * stosuje higienę na co dzień: * myje ręce przed i po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami; * dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków); * dba o czystość ubrania / bielizny; * używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych; * utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprząta po sobie); * zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu); * rozumie istotę wypoczynku; * wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas; * podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych; * uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna); * wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych; * zasłania usta podczas kaszlu / kichania; * unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą; * wie o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach. | |
| **Ruch w życiu człowieka** | * rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu; * posługuje się pojęciem *zdrowie;* * wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu; * bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się; * uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.); * ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych; * dba o prawidłową postawę ciała; * chodzi na spacery; * wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu | |
| **Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego** | * wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; * nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich; * wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt; * zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia; * orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa; * zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące); * nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia; * wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić; * rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp. | |
| **Przedszkole bez nałogów** | * jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami; * prezentuje właściwą postawę *PRZECIW*; * orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm); * wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości); * wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja); * nabywa umiejętność odmawianie *NIE* bez poczucia winy (asertywność); * nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary | |
| **Agresja**  **i przemoc** | * zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*; * umie nazwać swoje uczucia; * odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne); * uczy się oswajać z własnym strachem (*Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?*); * bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.: *ludzik złości, rysunek złości*, *tabliczka złości, itp.* * potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych); * podaje sposoby na pokonanie złości; * reaguje na różne formy agresji i przemocy; * orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi; * uczy się być asertywne; * rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis;* * wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk;* * przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych; * stara się być przyjazne dla otoczenia | |
| **Dziecko w świecie wirtualnym** | * zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek); * korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych; * nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw; * zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego); * nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych * dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) | |

**XV. EWALUACJA**

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

**Sposoby ewaluacji:**

* Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup
* Arkusze obserwacji
* Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli
* Ocena realizacji „Programu Profilaktyczno-Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

**XVI. NARZĘDZIA DO EWALUACJI**

1. Ankieta do nauczycieli – *załącznik nr 1*
2. Ankieta do rodziców – *załącznik nr 2*

*Załącznik nr 1*

**ANKIETA DO NAUCZYCIELI**

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego realizowanego w Przedszkolu Publicznym Nr 6 w Bogatyni. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. **Czy zna Pani program profilaktyczno-wychowawczy przedszkola?**

* TAK
* NIE
* SŁABO

1. **Który z elementów programu profilaktyczno-wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?**

…………………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………………………...

1. **Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?**

………………………………………………………………………………………….........

……………………………………………………………………………………………….

1. **Czy realizacja programu przynosi efekty profilaktyczno - wychowawcze?**
   * TAK
   * NIE
2. **Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?**

…………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...

1. **Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?**

……………………………………………………………………………………..................

………………………………………………………………………………………………..

1. **Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań**

**profilaktyczno-wychowawczych i dlaczego?**

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

1. **Jakie zadania profilaktyczno-wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?**

………………………………………………………………………………………….........

……………………………………………………………………………………………….

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety*

*Załącznik nr 1*

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Szanowni Państwo**

**pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w Naszym przedszkolu.**

**Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

*Prosimy zakreślić wybraną odpowiedź*

1. Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

do nauczycielki grupy;

do dyrektora przedszkola;

do poradni psychologiczno-pedagogicznej;

inne………………………………………………………………………………...

1. Czy zdaniem Pana/Pani przedszkole realizuje treści o charakterze

profilaktyczno-wychowawczym?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli tak, to które (jakie)

kształtuje w dziecku poczucie bezpieczeństwa

uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego

wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami / nałogami

uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy

kształtuje postawy obywatelskie, wpaja treści patriotyczne

uświadamia potrzebę aktywnego trybu życia

1. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno-wychowawcze powinno realizować przedszkole?

..............................................................................................................................................

1. Jakie Pana/Pani zdaniem formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem,

a rodzicami w zakresie profilaktyki i wychowania?

............................................................................................................................................

1. Czy współpraca przedszkola z instytucjami zewnętrznymi spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Dziękujemy za wypełnienie